

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П. Федорова»  
(МОУ СОШ №1)

**Рабочая программа (ФГОС ООО)**

**Информатика**

**6 класс**

Очное обучение 34 часа,

Надомное обучение 34 часа

изучение с педагогом 8,5 часа, самостоятельное изучение -25,5 часа

**Авторы:** Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «**Информатики**» для 6-го класса составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (с изменениями);
- Примерная программа основного общего образования и авторская программа по информатике к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Федорова» (МОУ СОШ №1)

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 6 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с использованием ФГОС. Предметная линия учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа курса по информатике рассчитана на 34 часа при 1 часовой нагрузке в неделю.

### **Цели и задачи изучения курса информатики**

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 6 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Программное и учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
  - Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)).
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
  - файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
  - демонстрационные работы;
  - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
  - плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
  - презентации по отдельным темам;
  - интерактивные тесты;
  - логические игры;
  - виртуальные лаборатории.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
  - Операционная система Windows XP/7.
  - Пакет офисных приложений.

т.).

(Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л. Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/>)

### **Планируемые результаты освоения предмета «Информатика»**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

## Раздел 1. Информационное моделирование (22 часа)

### Тема 1.1 Объекты и системы (13 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

#### **Выпускник научится:**

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### *Ученик получит возможность:*

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

### Тема 1.2 Информационные модели (9 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Практическая деятельность**

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели

#### **Ученик научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Раздел 2. Алгоритмика (10 часов)**

### **Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

#### ***Практическая деятельность***

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

#### ***Ученик научится:***

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;



### **Ученик получит возможность научиться:**

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### **Раздел 3. Итоговое повторение (2 часа)**

#### **Формы организации учебной деятельности**

Основная форма обучения – *урок*.

В системе уроков выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

*Урок-исследование.* На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок решения задач.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок-зачет.* Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

*Урок-самостоятельная работа.* Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок-контрольная работа.* Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материал
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе

- работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

### **Виды учебной деятельности учащихся на уроках информатики**

- **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
- **По видам мыслительной деятельности:** сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
- **По видам учебной деятельности:** воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

## **Критерии и нормы оценки Оценка практических работ**

### **Оценка «5»**

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

### **Оценка «4» ставится, если**

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

### **Оценка «3» ставится, если**

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если**

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

### **Оценка «1» ставится в том случае, если**

- ученик совсем не выполнил работу.

## **Оценка устных ответов**

### **Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся**

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

### **Оценка «4» ставится, если**

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

### **Оценка «3» ставится, если учащийся**

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка тестовых работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 5% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Оценка 1** ставится в том случае, если

- ученик совсем не выполнил работу.

### **Критерии оценок для теста:**

Оценка «5» - 86% и выше

Оценка «4» - 71% - 85%

Оценка «3» - 50% - 70%

Оценка «2» - 49% и ниже

### **Критерии оценок для творческого проекта:**

- эстетичность оформления,
- содержание, соответствующее теме работы,
- полная и достоверная информация по теме,
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе,
- актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе

## Календарно-тематическое планирование

### Информатика 6 класс (34 часов, 1 час в неделю)

№ уро ка	Кол-во часов		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
	Очное обучение	Надомное обучение			
					с педагогом
<b>Раздел 1. Информационное моделирование (22 часов)</b> <i>Тема 1.1 Объекты и системы очное обучение - 13 часов, н/р -7, надомное обучение 13 часов, изучение с педагогом – 4 часа, самостоятельное изучение - 9 часов, н/р -7</i>					
1	1	1	0	<p>Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира <i>Работа с клавиатурным тренажером</i> Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места.</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач.</li> </ul>
2	1	0	1	<p>Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. <i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i> Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта.</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать основные компьютерные объекты. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию на рабочем столе, в личной папке.</li> <li>• Уметь пользоваться контекстным меню, свойствами объектов.</li> </ul>
3	1	0	1	<p>Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>  Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками.</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать основные компьютерные объекты. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> </ul>

				Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
4	1	0	1	<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</i></p> <p>Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul>
5	1	0	1	<p>Отношение «входит в состав».</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</i></p> <p>Отношение «входит в состав» и его схема.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul>
6	1	1	0	<p>Разновидности объектов и их классификация</p> <p>Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей.</p> <p>Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>
7	1	0	1	<p>Классификация компьютерных объектов.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i></p> <p>Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей.</p> <p>Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов.</p>	<p>Аналитическая деятельность: осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его</li> </ul>

					начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
8	1	1	0	<p>Системы объектов. Состав и структура системы.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i></p> <p>Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в текстовый документ рисунки;</li> </ul>
9	1	0	1	<p>Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i></p> <p>Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».</p>	<p>Аналитическая деятельность: Приводить примеры систем как «черный ящик», взаимосвязь системы и окружающей среды. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать декоративные надписи.</li> </ul>
10	1	0	1	<p>Персональный компьютер как система.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i></p> <p>Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы.</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать персональный компьютер как систему. Практическая деятельность: работать с готовыми фигурами.</p>
11	1	0	1	<p>Способы познания окружающего мира</p> <p><b>Тест по теме «Объекты и системы».</b></p> <p>Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: различать формы познания. Практическая деятельность :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять поиск и замену фрагментов текста;</li> <li>• вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре.</li> </ul>
12	1	0	1	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать основные логические приёмы формирования понятий. Практическая</p>

				«Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	деятельность: Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора.
13	1	1	0	Определение понятия. <i>Практическая работа № 7</i> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 – по выбору ученика) Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. <b>Тест по теме «Человек и информация».</b>	Аналитическая деятельность: анализировать основные логические приёмы формирования понятий. Практическая деятельность: Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора.
<b>Тема 1.2 Информационные модели</b> <i>Очное обучение 9 часов, н/р -7, к/р -1, надомное обучение 9 часов, изучение с педагогом – 2 часа, самостоятельное изучение 7 часов, н/р – 7, к/р- 1</i>					
14	1	1	0	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа № 8</i> «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 – дополнительное) Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые.	Аналитическая деятельность: анализировать цели моделирования; различать натурные и информационные модели. Практическая деятельность : • строить графические модели объектов средствами текстового процессора.
15	1	0	1	Знаковые информационные модели. <i>Практическая работа № 9</i> «Создаем словесные модели» Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания.	Аналитическая деятельность: приводить примеры знаковых информационных моделей. Практическая деятельность: • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки.
16	1	0	1	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10</i> «Создаем многоуровневые списки» Математические модели. Многоуровневые списки.	
17	1	0	1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа № 11</i> «Создаем табличные модели»	Аналитическая деятельность: приводить примеры табличных информационных моделей; различать типы таблиц. Практическая деятельность :



				<p>Табличные информационные модели.</p> <p>Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты – свойства».</p> <p>Таблицы типа «объекты – объекты – один».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.</li> </ul>
18	1	0	1	<p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.</p> <p><i>Практическая работа № 12</i> «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p>	<p>Вычислительные таблицы. Взаимно-однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.</p>
19	1	0	1	<p>Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.</p> <p><i>Практическая работа № 13</i> «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»</p> <p>Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы и графики.</li> </ul>
20	1	0	1	<p>Создание информационных моделей – диаграмм.</p> <p><i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i></p> <p>Наглядное представление о соотношении величин.</p> <p>Создание информационных моделей – диаграмм.</p> <p><b>Тест по теме «Информационное моделирование».</b></p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы и графики.</li> </ul>
21	1	0	1	<p>Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>Информационные модели на графах.</p> <p><i>Практическая работа № 14</i> «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1–2)</p> <p>Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья).</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать схемы, графы, деревья.</li> </ul>

22	1	1	0	<p>Использование графов при решении задач</p> <p>Использование графов при решении задач.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</b></p> <p><i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 3, 4 и 6)</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать схемы, графы, деревья.</li> <li>• Решить задачи с использованием графов.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Алгоритмика</b></p> <p><b>Тема 2.1 Алгоритмика</b></p> <p><b>Очное обучение -10 часов, п/р – 2, к/р – 1,надомное обучение 10 часов, изучение с педагогом – 2 часа, самостоятельное изучение – 8 часов, п/р -2, к/р -1</b></p>					
23	1	1	0	<p>Что такое алгоритм?</p> <p><i>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</i></p> <p>Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий.</p> <p>Алгоритм.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры алгоритмов; разрабатывать план действий для решения задач на переправы. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать план действий для решения задач на переправы.</li> </ul>
24	1	0	1	<p>Исполнители вокруг нас.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя Кузнечик</i></p> <p>Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик.</li> </ul>
25	1	0	1	<p>Формы записи алгоритмов.</p> <p><i>Работа в среде исполнителя Водолей</i></p> <p>Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. Практическая деятельность:</p> <p>реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик.</p>
26	1	0	1	<p>Линейные алгоритмы.</p> <p><i>Практическая работа № 15</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять примеры ситуаций,</p>

				«Создаем линейную презентацию» Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма.	которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Практическая деятельность: • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
27	1	0	1	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16</i> <i>«Создаем презентацию с гиперссылками»</i> Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями.	Аналитическая деятельность: выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.
28	1	0	1	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа № 17</i> <i>«Создаем циклическую презентацию»</i>  Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.	Аналитическая деятельность: выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Практическая деятельность: • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
29	1	0	1	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i> <b>Тест по теме «Алгоритмы и исполнитель».</b> Исполнитель Чертежник, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя Чертежник.	Аналитическая деятельность: придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. Практическая деятельность: реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.
30	1	0	1	Использование вспомогательных алгоритмов. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>  Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник.	Аналитическая деятельность: придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. Практическая деятельность: • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
31	1	0	1	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i> Цикл. Повторить $n$ раз.	Практическая деятельность: • составлять алгоритмы с повторениями для управления учебными исполнителем

				Использование цикла для исполнителя Чертежник.	Чертежник.
32	1	1	0	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика». <b>Контрольная работа по теме «Алгоритмика»</b> Решение алгоритмических задач.	Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Практическая деятельность: • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять алгоритмы с повторениями для управления учебными исполнителем Чертежник.
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b> <b>Очное обучение -2 часа, п/р -1,надомное обучение 2 часа,</b> <b>изучение с педагогом -0,5 часа, самостоятельное изучение - 1,5 часа, п/р - 1</b>					
33	1	0	1,5	Выполнение и защита итогового проекта <i>Практическая работа № 18</i> <i>«Выполняем итоговый проект»</i>	
34	1	0,5	0	Выполнение и защита итогового проекта <i>Практическая работа № 18</i> <i>«Выполняем итоговый проект»</i>	
<i>итого</i>	<i>34</i>	<i>8,5</i>	<i>22,5</i>		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<p><b>Учебник, учебное пособие</b></p>	<p>В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторская программа: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</li> <li>– Учебник для 6 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</li> <li>– Рабочая тетрадь для 6 класса: Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</li> <li>– Электронные приложения к учебнику: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»</li> </ul>
<p><b>Дополнительная литература для учителя и учащихся,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информатика 6 класс Рабочая тетрадь 1 и 2 часть (УМК Босова Л.Л. и др. 6 класс.)</li> <li>– Примерная рабочая программа 7- 9 классы. Босова Л.Л и др.</li> </ul>
<p><b>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</b></p>	<p>Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Босова Л.Л (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).</p>
<p><b>Демонстрационный и раздаточный материал:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные карточки с заданием;</li> <li>2. Информатика в схемах / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязовова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 48 с.</li> <li>3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<a href="http://www.metodist.lbz.ru">www.metodist.lbz.ru</a>)</li> </ol>
<p><b>Оборудование, приборы</b></p>	<p><b>Оборудование класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученические двухместные столы с комплектом стульев;</li> <li>• стол учительский;</li> <li>• шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;</li> <li>• стол компьютерный</li> <li>• компьютерные кресла</li> </ul> <p><b>Программные средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие компьютерные программы;</li> <li>• программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)</li> <li>• мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.</li> <li>• операционными система Windows 7</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• персональный компьютер для учителя;</li> <li>• персональный компьютер для учащихся</li> <li>• МФУ.</li> </ul>
<p><b>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://metod-kopilka.ru">http://metod-kopilka.ru</a>,</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>3. <a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a>,</li> <li>4. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>,</li> <li>5. <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>, <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></li> <li>6. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>,</li> <li>7. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>,</li> <li>8. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>,</li> </ol>

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Очное обучение)**

на 20\_\_\20\_\_ учебный год

**Ф.И.О.**

**Класс 6**

**Предмет Информатика**

**Программа:** Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 6 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с использованием ФГОС. Предметная линия учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014

**Учебник «Информатика» для 6 класса.** Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

**Количество часов** очное обучение 1 н/ч, всего 34 часа

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
<b>1.</b>	<b>Объекты и системы</b>	13				7				
<b>2.</b>	<b>Информационные модели</b>	9		1		7				
<b>3.</b>	<b>Алгоритмика</b>	10		1		3				
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение</b>	2				1				
	<b>Итого</b>	34		2		18				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение)**  
на 20\_\_\20\_\_ учебный год

**Ф.И.О.**

**Класс 6**

**Предмет Информатика**

**Программа:** Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 6 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с использованием ФГОС. Предметная линия учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014

**Учебник «Информатика» для 6 класса.** Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

**Количество часов** очное обучение - 1 н/ч, всего 34 часа, надомное обучение 34 часа, 0,25 н/ч, изучение с педагогом -8,5 часов, 0,75 н/ч, самостоятельное изучение -25,5 часа

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	<b>Объекты и системы</b>	4				7				
2.	<b>Информационные модели</b>	2		1		7				
3.	<b>Алгоритмика</b>	2		1		3				
4	<b>Итоговое повторение</b>	0,5				1				
	<b>Итого</b>	8,5		2		18				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя